

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Богоявленская средняя общеобразовательная школа»  
Константиновского района Ростовской области**

«Утверждаю»  
Приказ от 31.08.08.2020 года № 101  
Директор школы \_\_\_\_\_  
Иванова Т.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА  
(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Программу подготовил:

С.В.Гонченко.

Программа разработана на основе программы основного общего образования по русскому языку. 5 – 9 классы, авторы М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова // Рабочие программы. Русский язык. 5–9 классы. Рабочие программы: учебно-методическое пособие/ составитель Е.Н.Харитоновна. - М.: Дрофа, 2015г.

## 1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
- 2) Рабочей программы основного общего образования по русскому языку. 5 – 9 классы, авторы М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов Г. А. Богданова // Рабочие программы. Русский язык. 5–9 классы. Рабочие программы: учебно-методическое пособие/ составитель Е.Н.Харитоновна. - М.: Дрофа, 2015г. Адрес в интернете [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)
- 3) Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Богоявленская СОШ»
- 4) Положения о рабочей программе МБОУ «Богоявленская СОШ»

*Цели курса:* воспитание любви к родному языку, отношение к нему как основному средству человеческого общения во всех сферах человеческой деятельности; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; обеспечение языкового развития учащихся, помочь им овладеть разнообразными видами речевой деятельности, сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить школьников свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, использовать язык в разных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций, а также формирование *функциональной грамотности* как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому данная программа курса русского языка содержит основные сведения о нем. Вместе с тем в нее включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях - территориальных, профессиональных. Данная рабочая программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфематики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т.д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка; сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и название пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся

## 2. Общая характеристика учебного предмета русский язык .

Русский язык в основной школе — учебный предмет, который занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как способ познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

## 3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Данная рабочая программа рассчитана на 170 ч. В Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1) предусмотрено 175 часов.

В данной программе реализованы современные подходы к проектированию учебного содержания: ориентир на взаимосвязанное формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетенций; на развитие всех видов речевой деятельности, формирование навыков чтения-понимания, выразительного чтения, письма, работы с научной информацией, представленной в разных видах; реализация принципов индивидуализации, уровневой дифференциации, использование коммуникативно-ориентированных упражнений, стимулирующих познавательную и творческую активность учащихся, а также способствующих совершенствованию коммуникативной компетенции на всех этапах обучения, в том числе и при обучении языковым темам курса.

## 2. Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
5 класс			
1	О языке		2+ 3 р.р.
2	Речь		39
3	Язык. Правописание. Культура речи. Закрепление и углубление изученного в начальной школе.		27+10 р.р.
3.1	Фонетика, орфоэпия, графика		10+2 р.р.
3.2	Письмо. Орфография.		11+5 р.р.
3.4	Слово и его строение. Морфемика.		3+2 р.р.
3.5	Слово как часть речи. Морфология.		3+1р.р.
4	Систематический курс русского языка		102+26 р.р.
4.1	Синтаксис и пунктуация (вводный курс)		25+5 р.р.
4.2	Лексика. Словообразование. Орфография.		30+14 р.р.
4.3	Морфология. Правописание Самостоятельные части речи.		47+ 7 р.р.
4.3.1	Глагол.		20+1 р.р.
4.3.2	Имя существительное.		13+2 р.р.
4.3.3	Имя прилагательное.		14+4 р.р.
	Итого:		170

### 3. Планируемые результаты освоения предмета русский язык.

**Личностные результаты** освоения русского языка:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты** освоения русского (родного) языка:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных *говорение и письмо:*
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

\_ - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне

(на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты** освоения русского (родного) языка:

1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной

литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности

к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание данной программы направлено на достижение указанных результатов обучения. Они конкретизированы по классам в специальном разделе «Основные результаты обучения», в котором выделено две части: «Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения» и «Предметные результаты обучения». Направленность процесса обучения на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов потребовала усиления коммуникативно-деятельностной составляющей курса. В связи с этим развиваются следующие аспекты работы, обеспечивающие овладение в процессе обучения:

1) языком науки и в связи с этим — формирование навыков чтения текстов лингвистического содержания, а также способности строить рассуждения на лингвистическую тему;

2) метапредметными умениями и навыками и универсальными учебными действиями, предполагающими формирование и развитие умений обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы и т. п.;

3) функциональной грамотностью, способностью применять разные виды деятельности, чтобы самостоятельно получать новые знания и применять их в учебной, учебно-проектной деятельности;

4) умениями использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе изучения русского языка в школе.

Усиление направленности курса на достижение личностных результатов обучения предполагает формирование таких важных качеств личности ребёнка, как ответственность, способность к самообразованию, к проявлению самостоятельности в процессе обучения, потребности регулярно обращаться к словарно-справочной литературе, интернет-справочникам для разрешения возникающих при обучении трудностей, способность к самооценке, развитие познавательных интересов и способностей учащихся. Учебники, реализующие данную программу, характеризуются направленностью на всестороннее развитие личности средствами предмета: развитие мышления и речи учащихся, их эмоционально-волевой сферы, логического мышления. Материалы учебников направлены на то, чтобы ученики могли понять роль

языка в жизни людей, осознать богатство русского языка. На этой основе воспитывается любовь к родному языку, стремление к самообразованию, к овладению языковой, коммуникативной компетенциями, необходимыми для успешной учебной и трудовой деятельности..

***Формирование универсальных учебных действий.***

### **Личностные универсальные учебные действия.**

- образ социально-политического устройства - представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействие между общественными и политическими событиями;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

*Выпускник научится:*

- целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

*Выпускник научится:*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

### **Познавательные универсальные учебные действия.**

*Выпускник научится:*

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определения понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

## **2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.**

*Выпускник научится:*

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами;

- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств;
- выступать с аудиовидео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудио-видео-форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ.

### ***3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.***

*Выпускник научится:*

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижения "хорошей гипотезы", эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели (теории);
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опроса, описание, сравнительно-историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты обсуждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценке, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

### ***4. Стратегия смыслового чтения и работа с текстом.***

*Выпускник научится:*

- ориентировать в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- находить в тексте требуемую информацию;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст;
- откликаться на содержание текста;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом - мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочное суждение и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

#### 4. Содержание учебного предмета русский язык.

5 КЛАСС (5 часов в неделю, всего 170 часов)

##### **О ЯЗЫКЕ (2 ч.)**

Язык как система средств (языковых единиц). Значение языка в жизни человека. Лингвистика как наука о языке. *Высказывания великих людей о русском языке. Выдающиеся лингвисты: М. В. Ломоносов.*

##### **Речь (39 ч.)**

**Р е ч ь** как использование языковых средств для общения людей (речевая деятельность). Речевая ситуация — условия, необходимые для речевого общения: наличие собеседника, мотива, потребности в общении, предмета речи, общего языка. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Культура речевого общения. Речевой этикет.

**Т е к с т** как продукт речевой деятельности — речевое произведение. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, формальная связность, относительная законченность (автономность) высказывания. Тема и основная мысль текста; микротемы, план текста; деление текста на абзацы, строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка. Развитие мысли в тексте; «данное» и «новое» в предложениях текста.

**С т и л ь** р е ч и, понятие о стилистически значимой речевой ситуации; речь разговорная и книжная, художественная и научно-деловая; характеристика разговорного и художественного стилей речи с учётом особенностей речевой ситуации, в которой используются данные стили (сфера употребления, коммуникативная функция, характерные языковые средства).

**Т и п ы** р е ч и: повествование, описание, рассуждение. Типовые фрагменты текста: изобразительное повествование, описание предмета, рассуждение-доказательство, оценочные суждения (типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента). Способы соединения фрагментов в целом тексте.

##### **Язык. Правописание. Культура речи (32)**

Закрепление и углубление изученного в начальных классах

### ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА (10 ч.)

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Фонетический слог. Русское словесное ударение и его особенности.

Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Парные и непарные согласные звуки. Элементы фонетической транскрипции. Фонетический разбор слова.

Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов. Орфоэпический разбор слова.

Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита.

Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Прописные и строчные буквы. Буква *ё* и её обязательное использование в письменной речи. Орфоэпический словарь и использование его в речевой практике.

*Выдающиеся лингвисты: Р. И. Аванесов.*

### ПИСЬМО. ОРФОГРАФИЯ (11ч.)

Значение письма в жизни общества.

Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы.

Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корня.

Употребление на письме буквенных сочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу, нч, чн, чк, рц*; разделительных *ъ—ь*; *-тся* и *-ться* в глаголах.

Буква *ь* после шипящих в конце имён существительных и глаголов.

*Не* с глаголами.

Орфографический словарь и его использование в речевой практике.

*Выдающиеся лингвисты: Я. К. Грот.*

### СЛОВО И ЕГО СТРОЕНИЕ. МОРФЕМИКА (3ч.)

Предмет изучения морфемики. Морфема как минимальная значимая единица слова.

Корень; смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Основа слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Нулевое окончание. Связь морфемики и орфографии.

### СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ. МОРФОЛОГИЯ (3 ч.)

Предмет изучения морфологии. Классификация частей речи русского языка.

Самостоятельные части речи, их основные признаки.

Склонение и спряжение.

Служебные части речи.

Систематический курс русского языка (55ч.)

### СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (ВВОДНЫЙ КУРС) (25ч.)

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации.

Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение как единица синтаксиса. Грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Интонация и порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Предложения распространённые и нераспространённые.

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами *а, но, одиночным и*). Запятая между однородными членами.

Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.

Понятие о сложносочинённом и сложноподчинённом предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами *и, а, но, что, чтобы, потому что, если* и др.

Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог и его оформление на письме.

*Выдающиеся лингвисты: А.М. Пешковский.*

**Культура речи.** Правильное определение границ предложений в тексте. Соблюдение интонации повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Соблюдение правильной интонации в предложениях с однородными членами.

*Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.*

**ЛЕКСИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ (30 ч.)**

Предмет изучения лексики.

Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов.

Этикетные слова как особая лексическая группа.

Знакомство с толковым словарём и его использование в речевой практике.

Взаимосвязь лексического значения, морфемного строения и написания слова.

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета.

Слова-синонимы, антонимы (повторение). Омонимы.

Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Слова исконно русские и заимствованные.

Понятие о механизме образования слов в русском языке.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, сложение.

Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм.

Словообразовательная модель как схема построения слов определённой части речи, имеющих общность в значении и строении (*-оватый, -ательница* и т. п.). Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям.

Правописание приставок на *з/с*. Правописание корней *-лож-//-лаг-*; *-рос- //-раст-//-рац-*. Буквы *о—ё* после шипящих в корне. Буквы *и—ы* после *ц* в разных частях слов.

Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Устаревшие слова.

Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи.

Толковый словарь и его использование в речевой практике.

*Выдающиеся лингвисты: В. И. Даль.*

**Культура речи.** Точное и уместное употребление слов в речи в соответствии с их лексическим значением, стилистической и эмоциональной окраской.

Предупреждение речевых ошибок, связанных с неоправданным повтором слов.

*Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания тропов (метафор, олицетворений, эпитетов); диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов.*

*Текстовая функция лексического повтора.*

МОРФОЛОГИЯ. ПРАВОПИСАНИЕ. (47 ч.)

**САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (20 ч.)**

ГЛАГОЛ (20 ч.)

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (инфинитив).

Основные способы образования глаголов. Правописание *не* с глаголами (закрепление).

Возвратные глаголы. Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах (закрепление).

Виды глаголов. Корни с чередованием *и—е* (*-мир-//-мер-*; *-тир- //-тер-* и др.), их правописание.

Наклонение глагола. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление). Сослагательное наклонение; значение, образование, правописание.

Повелительное наклонение; значение, образование, правописание.

Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.

Развитие навыков использования в речевой практике лингвистических словарей разных типов.

**Культура речи.** Правильное использование в речи видо-временных форм. Верное произношение отдельных глагольных форм.

*Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении.*

*Текстовая функция видо-временных форм.*

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (13 ч.)

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имён существительных.

Правила употребления при письме суффиксов *-чик* (*-щик*), *-ек* (*-ик*). Правила слитного и раздельного написания *не* с именами существительными. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные. Правила употребления прописной буквы при написании имён существительных.

Род имён существительных. Существительные общего рода; род неизменяемых имён существительных.

Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Падеж. Склонение имён существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Развитие навыков использования в речевой практике словарей разных типов.

**Культура речи.** Правильное согласование в роде со словами типа *бандероль, вуаль, лазурь, кофе, мозоль, кашне* и др.; верное определение родовой принадлежности неизменяемых существительных (*шимпанзе, кенгуру, шоссе*).

Правильное образование некоторых грамматических форм: *пара носков, пара чулок; группа грузин, бурят* и др.

Произношение согласных перед *е* в заимствованных словах (типа *ателье, термин*), правильное ударение в существительных (типа *километр, обеспечение, щавель* и др.); терминов русского языка.

*Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль.*

*Текстовая функция имён существительных со значением «целое и его части».*

**ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (14 ч.)**

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имён прилагательных.

Разряды имён прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные и притяжательные.

Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящий.

Степени сравнения имён прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная.

Склонение имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов.

**Культура речи.** Правильное произношение краткой формы употребительных прилагательных (*сильна*), прилагательных с основами на твёрдый и мягкий согласный (*бес- крайний — бескрайний, искренно — искренне*); правильное образование и произношение форм сравнительной и превосходной степеней (*красивее, длиннее*).

*Образная, эмоциональная функция имён прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия имён прилагательных. Употребление прилагательных в переносном значении.*

### 5. Тематическое планирование, 5 класс (170 часов).

Разделы, темы (содержание по темам)	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<p><b>Раздел 1. О языке</b> 2.ч  Язык как система средств (языковых единиц).  Значение языка в жизни человека. Лингвистика как наука о языке. <i>Высказывания великих людей о русском языке</i></p>	<p><b>Предметные результаты:</b> читать и устно воспроизводить тексты на лингвистические темы. Создавать небольшие высказывания на лингвистические темы, пользуясь планом и подборкой примеров.  <b>Предметные УУД:</b> научиться дифференцировать понятия <i>язык</i> и <i>речь</i>, определять коммуникативную функцию языка.  <b>Коммуникативные УУД:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.  <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста.  <b>Личностные УУД:</b> формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.</p>
<p><b>Раздел 2. Речь</b> 35 ч  Речь как использование языковых средств для общения людей. Речевая ситуация — условия, необходимые для речевого общения. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Культура речевого общения. Речевой этикет. <b>Текст</b> как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста. Тема и основная мысль текста. Микротемы, план текста; деление текста на абзацы. Стрoение абзаца:.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b> Формировать готовность к речевому взаимодействию. Создавать собственные письменные и устные высказывания на определенную тему  Сформировать понятие о речевом общении, уметь определять его виды.  Иметь представление об основной мысли текста. Уметь формулировать основную мысль текста, обычно передающую отношение автора к предмету речи. Уметь подбирать четкий и</p>

Развитие мысли в тексте; «данное» и «новое» в предложениях текста.

С т и л и р е ч и, понятие о стилистически значимой речевой ситуации.

Речь разговорная и книжная.

Речь художественная и научно-деловая.

Характеристика разговорного и художественного стилей речи с учётом особенностей речевой ситуации.

Характерные языковые средства.

Типы речи : повествование, описание, рассуждение.

Типовые фрагменты текста: изобразительное повествование.

Описание предмета, Рассуждение-доказательство,

Оценочные суждения Способы соединения фрагментов в целом тексте.

выразительный заголовок к тексту, отражая в нем тему или основную мысль высказывания. Уметь выражать свое отношение к предмету речи.

Иметь представление о стилистически значимой речевой ситуации как внеязыковой основе стиля речи; научиться анализировать с этих позиций любую конкретную речевую ситуацию; уметь «вычитывать» ситуацию из текста и фиксировать её в виде схемы.

Иметь общее представление об основных типах речи: описании, повествовании, рассуждении.

Разграничивать типы речи на основе их значения, используя при затруднении приём «фотографирования».

**Предметные УУД:** научиться выделять условия, необходимые для речевого общения, дифференцировать монологическую и диалогическую, устную и письменную речь. Научиться выявлять композиционные и языковые признаки текста. Научиться определять основную мысль текста, зависимость заголовка, темы от основной мысли текста; научиться проектировать индивидуальный маршрут преодоления проблемных зон в изучении материала. научиться определять тип речи текста.

**Коммуникативные УУД:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей и иных составляющих внутреннего мира.

**Регулятивные УУД:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью

	<p>компьютерных средств, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, о народах и этнических группах России.</p>
<p><b>Раздел 3.Язык. Правописание. Культура речи. Закрепление и углубление изученного в начальной школе. 32 ч.</b></p> <p><b>3.1 ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА</b></p> <p>Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Фонетический слог. Русское словесное ударение и его особенности.</p> <p>Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Парные и непарные согласные звуки. Элементы фонетической транскрипции. Фонетический разбор слова.</p> <p>Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов. Орфоэпический разбор слова.</p> <p>Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита.</p> <p>Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв <i>е, ё, ю, я</i>. Прописные и строчные буквы. Буква <i>ё</i> и её обязательное использование в письменной речи.</p>	<p><b>Предметные результаты:</b> осознанно читать и пересказывать тексты о письменности. Уметь рассказать о социальных причинах возникновения письма, о его значении для жизни и развития общества. Знать, понимать и правильно употреблять соответствующие термины.</p> <p>Знать порядок фонетического разбора – от звука к букве. Уметь производить частичный и полный разбор конкретных слов с использованием детальной фонетической транскрипции.</p> <p>Иметь представление об орфографии как о системе правил. Знать, что такое орфограмма, и применять орфографические правила, если в слове есть орфограмма (орфограммы).</p> <p>Формировать и развивать орфографическую зоркость.</p> <p>Формировать понятие орфограмм проверяемых и непроверяемых гласных корней. Опознавать данные написания зрительно и на слух.</p> <p>Пользоваться способом подбора однокоренных слов с ориентацией на значение корня.</p>

Орфоэпический словарь и использование его в речевой практике.

### 3.2. ПИСЬМО. ОРФОГРАФИЯ

Значение письма в жизни общества.

Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы.

Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корня.

Употребление на письме буквенных сочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу, нч, чн, чк, рц*; разделительных *ь—ъ; -тся* и *-ться* в глаголах. Буква *ь* после шипящих в конце имён существительных и глаголов. *Не* с глаголами.

Орфографический словарь и его использование в речевой практике.

### 3.3. СЛОВО И ЕГО СТРОЕНИЕ. МОРФЕМИКА

Предмет изучения морфемики. Морфема как минимальная значимая единица слова.

Корень; смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Основа слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Нулевое окончание. Связь морфемики и орфографии.

### 3.4. СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ. МОРФОЛОГИЯ

Предмет изучения морфологии. Классификация частей речи русского языка.

Самостоятельные части речи, их основные признаки.

Склонение и спряжение.

Служебные части речи

Использовать орфографический словарь.

Овладеть основными нормами орфоэпии в области согласных звуков. Уметь пользоваться школьным орфоэпическим словарём. Учиться слушать и слышать звучащую речь, оценивая её с точки зрения соблюдения норм орфоэпии (речь учителя, сверстника, речь ведущего телевидения, радио).

**Предметные УУД:** научиться различать и транскрибировать слова по алгоритму решения задачи; составлять рассказ на грамматическую тему. научиться составлять и применять алгоритм проверки безударной гласной в корне слова. научиться составлять опорный материал для рассуждения на лингвистическую тему по образцу учебника. Верно писать слова разных частей речи с опорой на соответствующие орфографические правила. Использовать орфографический словарь. Понимать, что корень, приставка, суффикс, окончание — значимые части слова, т.е. морфемы; что на письме они воспроизводятся единообразно, независимо от произношения. Определять в словах значение суффиксов и приставок, пользуясь словариком значения морфем учебника. Иметь представление о том, что морфема передаёт информацию о лексическом значении слова, его стилистической принадлежности, грамматической форме. Знать, что изучает морфология, что это раздел грамматики. Знать, на какие вопросы отвечают слова данных частей речи и каким грамматическим значением они обладают. Понимать, на основе каких признаков выделяются части речи.

	<p>Толковать лексическое значение слова различными способами. Опознавать синонимы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование навыков анализа и сопоставления.</p>
<p>Раздел 4. Систематический курс русского языка. 55 ч</p> <p><b>4.1 СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (ВВОДНЫЙ КУРС)</b></p> <p>Предмет изучения синтаксиса и пунктуации.</p> <p>Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании.</p> <p>Предложение как единица синтаксиса. Грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Интонация и порядок слов в предложении. Логическое ударение.</p> <p>Предложения распространённые и нераспространённые.</p> <p>Главные члены предложения. Второстепенные</p>	<p><b>Предметные результаты:</b> знать предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Знать, чем отличается слово от предложения. Иметь представление о роли знаков препинания в понимании смысла предложения. Понимать, чем отличается словосочетание от слова и предложения, как строится словосочетание. Вырабатывать умение устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. Знать основные признаки предложений, стилистические особенности употребления разных видов простых предложений, виды предложений по цели высказывания и интонации, особенности интонации побудительных предложений, предложений по цели высказывания и интонации.</p> <p>Знать способы выражения подлежащего</p>

члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами *а, но, одиночным и*). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.

Понятие о сложносочинённом и сложноподчинённом предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами *и, а, но, что, чтобы, потому что, если* и др.

Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог и его оформление на письме.

#### 4.2 ЛЕКСИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ

Предмет изучения лексики.

Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов.

Этикетные слова как особая лексическая группа.

Знакомство с толковым словарём и его использование в речевой практике.

Взаимосвязь лексического значения, морфемного строения и написания слова.

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета.

существительным, местоимением, сочетанием слов. Находить основу предложения, в котором подлежащее выражено первичными формами (существительным, местоимением). Знать способы выражения сказуемого глаголом, существительным, полным или кратким прилагательным. Находить основу предложения, в котором сказуемое выражено глаголом, существительным, полным или кратким прилагательным.

Разграничивать и сопоставлять предложения распространённые и нераспространённые.

Знать определение понятия второстепенного члена. Знать характерные признаки однородных членов

предложения, правила постановки знаков препинания при однородных членах.

Находить обращение в предложении; отличать обращение от подлежащего; составлять предложения с обращением с учётом речевой ситуации. Знать, что такое прямая речь и слова автора;

Знать, что такое диалог, реплика.

Знать предмет изучения морфологии. Знать названия самостоятельных и служебных частей речи.

**Предметные УУД:** научиться использовать знания о синтаксисе и пунктуации при работе с текстом. Научиться использовать знания о словосочетании при работе с текстом. Научиться использовать знания о предложении при исследовании текста лингвистического содержания. Научиться определять ОЧП. Знать структурные различия между простыми и сложными предложениями. Определять количество основ в предложении, роль союза и в

Слова-синонимы, антонимы (повторение).  
Омонимы.

Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Слова исконно русские и заимствованные.

Понятие о механизме образования слов в русском языке.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, сложение.

Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм.

Словообразовательная модель как схема построения слов определённой части речи, имеющих общность в значении и строении (-оватый, -ательница и т. П.). Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям.

Правописание приставок на з/ с. Правописание корней –лож-//-лаг-; -рос- //-раст-//-раиц-. Буквы о—ё после шипящих в корне. Буквы и—ы после ц в разных частях слов.

Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Устаревшие слова.

Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи.

Толковый словарь и его использование в речевой практике

#### 4.3.МОРФОЛОГИЯ. ПРАВОПИСАНИЕ

##### 4.3.1.ГЛАГОЛ

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (инфинитив).

Основные способы образования глаголов.

Правописание не с глаголами (закрепление).

Возвратные глаголы. Правописание –тся и –ться в

предложении научиться отличать простое предложение от сложного.

Научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи на практике.

**Коммуникативные УУД:** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.

**РегулятивныеУУД:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

**ПознавательныеУУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц.

**Личностные:** формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.

глаголах (закрепление).

Виды глаголов. Корни с чередованием *и—е* (*-мир-//-мер-*; *-тир- // -тер-* и др.), их правописание.

Наклонение глагола. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление). Сослагательное наклонение; значение, образование, правописание.

Повелительное наклонение; значение, образование, правописание.

Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.

Развитие навыков использования в речевой практике лингвистических словарей разных типов.

#### 4.3.2.ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имён существительных.

Правила употребления при письме суффиксов *-чик* (*-щик*), *-ек* (*-ик*). Правила слитного и раздельного написания *не* с именами существительными. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные. Правила употребления прописной буквы при написании имён существительных.

Род имён существительных. Существительные общего рода; род неизменяемых имён существительных.

Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Падеж. Склонение имён существительных.

Разносклоняемые и несклоняемые существительные.

Правописание безударных окончаний имён

существительных.

Развитие навыков использования в речевой практике словарей разных типов.

#### 4.3.3. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имён прилагательных.

Разряды имён прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные и притяжательные.

Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящий.

Степени сравнения имён прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная.

Склонение имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов.

### 6.Календарно – тематическое планирование уроков русского языка в 5 классе

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Даты проведения		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
			план	факт	
	О языке.	3+2р.р.			<p><b>Предметные результаты:</b> читать и устно воспроизводить тексты на лингвистические темы. Создавать небольшие высказывания на лингвистические темы, пользуясь планом и подборкой примеров.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> научиться дифференцировать понятия <i>язык</i> и <i>речь</i>, определять коммуникативную функцию языка.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.</p>
1	Значение языка в жизни человека.	1	1		
2	Что мы знаем о русском языке.	1	2		
3	<b>Р.р.</b> Речь как деятельность, как способ общения людей	1	3		
4	<b>Р.р.</b> Речь устная и письменная,	1	4		
5	<b>Р.р.</b> Речь монологическая и диалогическая.	1	7		

	<p>Язык. Правописание. Культура речи. Закрепление и углубление изученного в начальных классах.</p>				<p><b>Предметные результаты:</b> осознанно читать и пересказывать тексты о письменности. Уметь рассказать о социальных причинах возникновения письма, о его значении для жизни и развития общества. Знать, понимать и правильно употреблять соответствующие термины. Знать порядок фонетического разбора – от звука к букве. Уметь производить частичный и полный разбор конкретных слов с использованием детальной фонетической транскрипции. Иметь представление об орфографии как о системе правил. Знать, что такое орфограмма, и применять орфографические правила, если в слове есть орфограмма (орфограммы). Формировать и развивать орфографическую зоркость. Формировать понятие орфограмм проверяемых и непроверяемых гласных корней. Опознавать данные написания зрительно и на слух. Пользоваться способом подбора однокоренных слов с ориентацией на значение корня. Использовать орфографический словарь. Овладеть основными нормами орфоэпии в области согласных звуков. Уметь пользоваться школьным орфоэпическим словарём. Учиться слушать и слышать звучащую речь, оценивая её с точки зрения соблюдения норм орфоэпии (речь учителя, сверстника, речь ведущего телевидения, радио).</p> <p><b>Предметные УУД:</b> научиться различать и транскрибировать слова по алгоритму решения задачи; составлять рассказ на грамматическую тему. научиться составлять и применять алгоритм проверки безударной гласной в корне слова. научиться составлять опорный материал для рассуждения на лингвистическую тему по образцу учебника. Верно писать слова разных частей речи с опорой на соответствующие орфографические правила. Использовать орфографический словарь. Понимать, что корень, приставка, суффикс, окончание — значимые части слова, т.е. морфемы; что на</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>письме они воспроизводятся единообразно, независимо от произношения. Определять в словах значение суффиксов и приставок, пользуясь словариком значения морфем учебника. Иметь представление о том, что морфема передаёт информацию о лексическом значении слова, его стилистической принадлежности, грамматической форме.</p> <p>Знать, что изучает морфология, что это раздел грамматики. Знать, на какие вопросы отвечают слова данных частей речи и каким грамматическим значением они обладают. Понимать, на основе каких признаков выделяются части речи.</p> <p>Толковать лексическое значение слова различными способами. Опознавать синонимы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование навыков анализа и сопоставления.</p>
	<b>Фонетика, орфоэпия графика.</b>	<b>4</b>			
6	Предмет изучения фонетики. Звуки речи.	1	8		
7	Предмет изучения графики. Алфавит.	1	9		
8	Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв е, ё, ю, я.	1	10		
9	Фонетический разбор	1	11		

	<b>Письмо. Орфография.</b>	<b>11+5р.р</b>			
10	Значение письма в жизни общества	1	14		
11	<b>Р.р.</b> Текст как продукт речевой деятельности и его основные признаки.	1	15		
12	<b>Р.р.</b> Контрольное сочинение «Памятный день летних каникул».	1	16		
13	Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы.	1	17		
14	Основные виды изученных орфограмм гласных корня. Безударные гласные корня	1	18		
15	<b>Р.р.</b> Тема текста.	1	21		
16	Основные виды изученных орфограмм согласных корня Непроизносимые согласные.	1	22		
17	<b>Р.р.</b> Основная мысль текста	1	23		
18	<b>Р.р.</b> Микротемы. План текста.	1	24		
19	Употребление на письме буквенных сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу ,нч, чн, чк, рщ.	1	25		
20	Буква ь после шипящих в конце имен существительных и глаголов.	1	28		
21	Употребление на письме разделительных Ъ и Ь	1	29		
22	Не с глаголами.	1	30		

	Использование орфографического словаря.				
23	Употребление на письме буквенных сочетаний -тся и –ться в глаголах.	1	1		
24	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Орфография».	1	2		
25	Анализ контрольного диктанта	1	5		
	<b>Слово и его строение. Морфемика.</b>	<b>3+2р.р</b>			
26	Предмет изучения морфемики. Морфема как часть слова.	1	6		
27	Корень, приставка и суффикс как значимые части слова.	1	7		
28	<b>.. Р.р.</b> Изложение по тексту художественного стиля. Подготовка.	1	8		
29	<b>Р.р.</b> Изложение по тексту художественного стиля. Написание изложения.	1	9		
30	Окончание как морфема, образующая форму слова. Знакомство со словарем значения морфем	1	12		
	<b>Слово как часть речи. Морфология.</b>	<b>3+1р.р</b>			
31	Предмет изучения морфологии. Знаменательные части речи, их основные признаки	1	13		
32	Склонение и спряжение	1	14		

33	Служебные части речи.	1	15		
34	<b>Р.р.</b> Деление текста на абзацы. Строение абзаца	1	16		
	<b>Фонетика, орфоэпия графика.</b>	<b>6+2р.р</b>			
35	Слог. Русское словесное ударение и его особенности.	1	19		
36	Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие	1	20		
37	<b>Р.р.</b> Обучение описанию картины.	1	21		
38	<b>Р.р.</b> Письменное описание картины.	1	22		
39	Элементарные сведения о транскрипции	1	23		
40	Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи. Знакомство со школьным орфоэпическим словарем	1	26		
41	Орфоэпия. Произношение гласных и согласных звуков. Произношение заимствованных слов.	1	27		
42	<b>Контрольная работа</b> по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика ».	1	28		
	<b>Слово и его значение. Лексика.</b>	<b>5+3р.р</b>			
43	Предмет изучения лексики	1	29		

44	Слово и его лексическое значение.	1	30	2 четв	
45	<b>Р.р.</b> Понятие о стилистически значимой речевой ситуации.	1	9	.	
46	Подбор синонимов и антонимов..	1	10		
47	<b>Р.р.</b> Речь разговорная и книжная.	1			
48	<b>Р.р.</b> Этикетные слова как особая лексическая группа	1			
49	Знакомство с толковым словарем.	1			
50	Проверочная работа по лексике, морфемике, морфологии. Тест.	1			
	<b>Язык. Правописание. Систематический курс.</b>				<p><b>Предметные результаты:</b> знать предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Знать, чем отличается слово от предложения. Иметь представление о роли знаков препинания в понимании смысла предложения. Понимать, чем отличается словосочетание от слова и предложения, как строится словосочетание. Вырабатывать умение устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании.</p> <p>Знать основные признаки предложений, стилистические особенности употребления разных видов простых предложений, виды предложений по цели высказывания и интонации, особенности интонации побудительных предложений, предложений по цели высказывания и интонации.</p> <p>Знать способы выражения подлежащего существительным, местоимением, сочетанием слов. Находить основу предложения, в котором подлежащее выражено первичными формами (существительным, местоимением). Знать способы выражения сказуемого глаголом, существительным, полным или кратким</p>

				<p>прилагательным. Находить основу предложения, в котором сказуемое выражено глаголом, существительным, полным или кратким прилагательным.</p> <p>Разграничивать и сопоставлять предложения распространённые и нераспространённые.</p> <p>Знать определение понятия второстепенного члена. Знать характерные признаки однородных членов предложения, правила постановки знаков препинания при однородных членах.</p> <p>Находить обращение в предложении; отличать обращение от подлежащего; составлять предложения с обращением с учётом речевой ситуации. Знать, что такое прямая речь и слова автора; Знать, что такое диалог, реплика.</p> <p>Знать предмет изучения морфологии. Знать названия самостоятельных и служебных частей речи.</p> <p><b>Предметные УУД:</b> научиться использовать знания о синтаксисе и пунктуации при работе с текстом. Научиться использовать знания о словосочетании при работе с текстом. Научиться использовать знания о предложении при исследовании текста лингвистического содержания. Научиться определять ОЧП.</p> <p>Знать структурные различия между простыми и сложными предложениями. Определять количество основ в предложении, роль союза и в предложении научиться отличать простое предложение от сложного.</p> <p>Научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи на практике.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и</p>
--	--	--	--	---

					энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц. <b>Личностные УУД:</b> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
	<b>Лексика. Словообразование. Орфография.</b>	<b>45+11</b>			
51	Слово; взаимосвязь его лексического значения, морфемного строения и написания	1			
52	Слова-синонимы, антонимы (повторение).	1			
53	Слова однозначные и многозначные.	1			
54	<b>Р.р.</b> Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета	1			
55	Пути пополнения словарного состава русского языка.	1			
56	Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи.	1			
57	<b>Р.р.</b> Художественная речь	1			
58	Словообразование и заимствование слов из других языков.	1			
59	Слова исконно русские и	1			

	займованные.				
60	Понятие о механизме образования слов в русском языке. Основные способы образования слов.	1			
61	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме «Лексика».	1			
62	<b>Р.р.</b> Научно-деловая речь	1			
63	Словообразовательная модель как схема построения слов определенной части речи.	1			
64	<b>Р.р.</b> Характеристика разговорного и книжного стилей речи с учетом особенностей речевой ситуации.	1			
65	Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям.	1			
66	Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм.	1			
67	Правописание корней – лаг -, -лож	1			
68	Правописание корней - раст -, -рос-	1			
69	<b>Р.р.</b> Типы речи: описание, повествование, рассуждение.	1			
70	Буквы о-е после шипящих в корне.	1			

71	Буквы о-е после шипящих в корне. Закрепление темы.	1			
72	Омонимы	1			
73	Слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы).	1			
74	Устаревшие слова. Историзмы. Архаизмы	1			
75	Буквы Ы-И после Ц.	1			
76	<b>Р.р.</b> Типы речи: оценка действительности.	1			
77	<b>Р.р.</b> Сочинение. Описание фотографии.	1			
78	Общепотребительная лексика .	1			
79	<b>Р.р.</b> Развитие мысли в тексте: данное и новое в предложениях текста.	1			
80	Правописание приставок на з и с.	1		Зчетв	
81	Правописание приставок на з и с.	1			
82	Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении.	1			
83	<b>Р.р.</b> Способы соединения фрагментов в целом тексте.	1			
84	Обобщение и закрепление материала по лексике, словообразованию и	1			

	орфографии				
85	<b>Р.р.</b> Строение текста типа рассуждения.	1			
86	<b>Р.р. Контрольная работа.</b> Анализ текста: определение стиля речи.	1			
	<b>Синтаксис и пунктуация.</b>	<b>24+6</b>			
87	Предмет изучения синтаксиса и пунктуации.	1			
88	Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании	1			
89	<b>Р.р.</b> Строение текста типа повествования.	1			
90	Именные и глагольные словосочетания	1			
91	Предложение. Его грамматическая основа	1			
92	<b>Р.р. Контрольная работа.</b> Анализ текста. определение типа речи.	1			
93	Виды предложений по цели высказывания. Интонация и порядок слов.	1			
94	Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения.	1			
95	Главные члены предложения.	1			
96	Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительным в именительном падеже.	1			
97	Односоставные и	1			

	двусоставные предложения.				
98	<b>Р.р. Контрольное изложение</b> «Джек здороваётся». Подготовка.	1			
99	<b>Р.р. Контрольное изложение</b> «Джек здороваётся». Написание.	1			
100	Предложения распространенные и нераспространенные.	1			
101	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1			
102	Определение.	1			
103	Обстоятельство.	1			
104	Предложения с однородными членами Запятая между однородными членами..	1			
105	Обобщающее слово перед однородными членами	1			
106	Двоеточие и тире при обобщающих словах.	1			
107	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1			
108	Синтаксический разбор простого предложения.	1			
109	<b>Р.р.</b> Особенности фрагментов текста с определенным типовым значением.	1			
110	Проверочная работа по теме «Синтаксис и пунктуация». Тест.	1			

111	Сложные предложения с союзной и бессоюзной связью.	1			
112	Понятие о сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях.	1			
113	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	1			
114	Диалог. Тире при диалоге.	1			
115	Повторение и обобщение изученного по синтаксису и пунктуации.	1			
116	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Синтаксис и пунктуация».	1			
	<b>Морфология. Орфография.</b>				
	<b>Глагол.</b>	<b>20+1</b>			
117	Классификация частей речи русского языка.	1			
118	Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, роль в предложении	1			
119	Правописание не с глаголами (закрепление).	1			
120	Основные способы образования глаголов.	1			
121	Основные способы образования глаголов. Закрепление темы.	1			
122	<b>Р.р.</b> Строение текста типа повествования. Лицо и его	1			

	действия				
123	Виды глаголов	1			
124	Корни с чередованием И-Е, их правописание.	1			
125	Неопределенная форма глаголов (инфинитив)	1			
126	Возвратные глаголы. Правописание –тся и –ться в глаголах.	1			
127	Наклонение глагола.	1			
128	Сослагательное наклонение глагола; значение, образование, правописание.	1			
129	Повелительное наклонение глагола.; значение, образование, правописание.	1		4четв.	
130	Морфологический разбор глагола.	1			
131	Времена глагола.	1			
132	Спряжение глагола. Лицо и число.	1			
133	Правописание личных окончаний глаголов.	1			
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1			
135	Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы	1			
136	Глагольная синонимия в художественных текстах.	1			
137	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием	1			

	по теме «Глагол».				
	<b>Имя существительное.</b>	<b>13+2</b>			
138	Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение	1			
139	Основные способы образования имен существительных.	1			
140	<b>Р.р.</b> Строение текста типа описания Предмет и его признаки.	1			
141	<b>Р.р. Сочинение.</b> Описание игрушки.	1			
142	Правила употребления на письме типичных суффиксов –чик, -щик, -ек, -ик.	1			
143	Правила слитного и раздельного написания не с именами существительными.	1			
144	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1			
145	Имена существительные собственные и нарицательные	1			
146	Существительные общего рода. Род неизменяемых существительных.	1			
147	Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только	1			

	множественного числа.				
148	Падеж имен существительных.	1			
149	Склонение имен существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные.	1			
150	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1			
151	Имена существительные в художественном тексте.	1			
152	<b>Контрольный</b> диктант по теме : «Имя существительное».	1			
	<b>Имя прилагательное.</b>	<b>14+4</b>			
153	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение . Роль в предложении.	1			
154	Разряды имен прилагательных по значению: прилагательные качественные,	1			
155	Разряды имен прилагательных по значению: прилагательные относительные и притяжательные.	1			
156	Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1			

157	Основные способы образования имен прилагательных.	1			
158	<b>Р.р.</b> Способы соединения фрагментов в целом тексте.	1			
159	<b>Р.р. Контрольное изложение.</b> «Друг детства. Подготовка.	1			
160	<b>Р.р. Контрольное изложение.</b> «Друг детства. Написание.	1			
161	Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении.	1			
162	Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящий	1			
163	<b>Р.р. Контрольное сочинение</b> на тему: «Знакомьтесь: мой друг...»	1			
164	Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень.	1			
165	Степени сравнения имен прилагательных. Превосходная степень.	1			
166	<b>Контрольный</b> итоговый <b>диктант</b> с грамматическим заданием .	1			
167	Анализ контрольного диктанта.	1			
168	Образная, эмоциональная функция прилагательных в речи.	1			

169	Эпитеты. Синонимия имен прилагательных	1			
170	Употребление прилагательных в переносном значении.	1			
	ИТОГО:	170ч.			

### 8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
<b>5 класс</b>	<p>М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос. Русский язык, 5 класс, М., Дрофа, 2014.</p> <p>Л.Г.Ларионова. Рабочая тетрадь «Русский язык. Орфография. 5 класс». М.: Дрофа, 2015г.</p> <p>М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов. Методическое пособие к учебнику «Русский язык, 5 класс» М.: Дрофа, 2015г.</p> <p>Е.И.Харитоновна. Рабочие программы. Русский язык 5-9 классы. Учебно-методическое пособие. М.: Дрофа, 2015г.</p>
	<p><a href="http://www.drofa.ru">www.drofa.ru</a> - электронное приложение</p> <p>Русский язык, 5 – 9 класс. Видеоуроки, ИНФОУРОК, 2014г.</p> <p>Т.Я.Фролова. Электронные таблицы по русскому языку, Симферополь, 2013г.</p>
	Проектор
	Ноутбук
	Экран
	Колонки
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <a href="http://www.ruscenter.ru">http://www.ruscenter.ru</a> – РОФ «Центр развития русского языка»</li> <li>✓ <a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a> – Электронные версии газеты «Русский язык»</li> <li>✓ <a href="http://www.slovesnikk.ru">http://www.slovesnikk.ru</a> – Сайт о русской словесности</li> <li>✓ <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> – образовательный портал</li> <li>✓ <a href="http://center.fio.ru">http://center.fio.ru</a> – Мастерская «В помощь учителю. Русский язык»</li> </ul>

	Н.А.Славгородская, Е.В.Захаревич. Школьный орфографический словарь русского языка, С-П., VICTORY, 2014г
	Е.Ларионова «Русский язык в таблицах»